

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

от 31.08.2022 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 325

Ю.А. Лагутина

Приказ от "31" 08 2022 г. № 116

**Программа коррекционно-развивающих занятий
для детей младшего дошкольного возраста
«Разноцветные ладошки»**

Автор-составитель:

Педагог-психолог Желудкова А.В.

Волгоград, 2022

Актуальность

Содержание данной рабочей программы по развитию общей и мелкой моторики у детей от 2 до 4 лет построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Уровень развития общей и мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной и физической готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование.

Педагог-классик В. А. Сухомлинский писал, что «исток способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Необходимо начинать работу в этом направлении с детьми в возрасте от 2 до 4 лет, так как это самый благоприятный период для развития детей, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь образовательный процесс.

Регулярные упражнения по развитию моторики ребенка улучшают память, умственные способности ребенка, развивают координацию движений, силу и ловкость. Поэтому работа по развитию общей и мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

Данная программа построена на основе целостного подхода к личности ребёнка. Принципа единства и гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности, с учётом естественной динамики развития, с основным акцентом на развитие его психомоторной функции.

Программа содержит систему занятий, которые включают: игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки, проработку моторных движений в паре,

позволяющие развивать умение взаимодействовать с партнёром, т. е. способствующие навыкам коммуникации.

От традиционных упражнений, используемых на занятиях по физическому воспитанию, данные техники отличаются методикой выполнения. Конечным результатом здесь является улучшение саморегуляции за счёт контроля телесной активности.

Материал программы обеспечивает высокие конечные результаты по развитию мелкой и крупной моторики, координации движений пальцев рук и ног, мыслительных процессов, способствует укреплению здоровья детей, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы.

Цель и задачи

Цель:

Укрепление физического и психического здоровья детей через развитие мелкой и крупной моторики.

Задачи:

- Способствовать развитию у детей мелкой и крупной моторики;
- Развивать умение планировать и выполнять игровые и практические действия; -
- Развивать умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои действия с движениями партнёра;
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (*интонация, мимика, жесты*).

Руководитель: педагог-психолог, Желудкова А.В.

Место занятий: кабинет педагога-психолога.

Возраст детей: 2-4 года.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся по подгруппам (по 5-7 человек), 1 раз в неделю по 15 минут.

Предполагаемые результаты и диагностика:

Улучшение показателей психомоторного развития. Развитие предпосылок к взаимодействию со сверстниками.

Отслеживать результативность программы рекомендуется 2 раза в год – октябрь и май.

Используемые методики:

1. Методика диагностики психомоторного развития (модифицированный вариант Н.О.Озерцкого, Н.И.Гуревича).
2. Методика диагностики психомоторного благополучия.
3. Методика диагностики предпосылок личностного поведения.

Содержание программы:

Программа «Разноцветные ладошки» включает в себя следующие виды деятельности:

- пальчиковая гимнастика;
- работа с сыпучими материалами (крупы, рисование на песке, выкладывание мозаики);
- работа с мелкими предметами: нанизывание бус, пуговиц;
- расстёгивание и застёгивание пуговиц; наматывание и разматывание нитки на катушку; откручивание и закручивание крышек; завязывание узелков, плетение косичек из ниток;
- работа по ручному труду (аппликация, конструирование, лепка);
- рисование с использованием разных материалов (пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, пластилин, цветной песок);
- моделирование (счетные палочки, трубочки);
- игры и упражнения, этюды на развитие коммуникативных способностей.

Пальчиковая гимнастика - знакомит детей с различными пальчиковыми играми и упражнениями, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом.

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Игры, упражнения, этюды - игры малой и средней подвижности с использованием музыкального сопровождения, художественного слова. Игры – имитации, игры-этюды, игры в парах.

Рисуночные задания - помогают улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать

карандаш, что очень важно в процессе деятельности. Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, мышление.

Работа с сыпучими материалами – знакомит детей с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, улучшает мелкую моторику руки, готовит руку к письму.

Работа со шнурками, палочками направлена на развитие мелкой моторики рук; развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений; развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

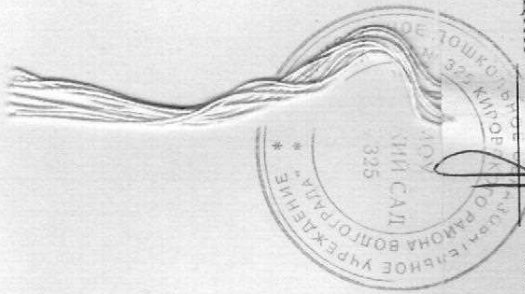
Литература

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006г.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: "Паритет", 2003 г. (Серия «Рождаюсь.Расту. Развиваюсь»)
3. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.:Издательство "Гном и Д", 2006г.
4. Косинова Е. М. Гимнастика для пальчиков. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2009г.
5. Романов А. А. Игры с указательным пальцем для детей. Карточки с игровыми задачами: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: "Плэйт"; 2005г.
6. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: Корона принт; М.: Бином – Пресс, 2006 г.
7. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2017г.
8. Афонькина Ю.А. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3- лет».

Тематическое планирование программы «Разноцветные ладошки»

№	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во занятий	Время проведения
1	Фрукты	октябрь	1	15-20 мин
2	Осень	октябрь	1	15-20 мин
3	Мамины помощники	октябрь	1	15-20 мин
4	Посуда	октябрь	1	15-20 мин
5	Кошечка	ноябрь	1	15-20 мин
6	Ёжик	ноябрь	1	15-20 мин
7	Цыпленок Цып	ноябрь	1	15-20 мин
8	Рыбка	ноябрь	1	15-20 мин
9	Зимушка-зима	декабрь	1	15-20 мин
10	Маша варежку надела	декабрь	1	15-20 мин
11	Зимняя сказка	декабрь	1	15-20 мин
12	Шарик	декабрь	1	15-20 мин
13	Медвежонок Умка	январь	1	15-20 мин
14	Снеговик	январь	1	15-20 мин
15	Транспорт	январь	1	15-20 мин
16	Птичка	январь	1	15-20 мин
17	Зайка	февраль	1	15-20 мин
18	Дружба – это чудо!	февраль	1	15-20 мин
19	Наши верные друзья	февраль	1	15-20 мин
20	Одежда	февраль	1	15-20 мин
21	Блиночки	март	1	15-20 мин
22	Мамин праздник	март	1	15-20 мин
23	Солнышко лучистое	март	1	15-20 мин
24	Птичка-невеличка	март	1	15-20 мин
25	Курочка Ряба	апрель	1	15-20 мин
26	Червячки	апрель	1	15-20 мин
27	Бабочка	апрель	1	15-20 мин
28	Гусеничка	апрель	1	15-20 мин
29	Яблонька	май	1	15-20 мин
30	Черепашка	май	1	15-20 мин
31	Сирень	май	1	15-20 мин
32	Мороженое	май	1	15-20 мин

Пронумеровано, пронумеровано
Всего 6 лист 28
Заведующий Ю. А. Лагутина



№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Листы	шт.	6